

Rencontres autour des albums de jeunesse en anglais.



Si vous souhaitez participer à un projet fédérateur, motivant, avec des résonances interdisciplinaires, le groupe départemental LVE 50 organise des rencontres « Langues Vivantes »

Pendant la rencontre : 4 ateliers tournants



Jeu de l'oie
à partir d'un ou
plusieurs albums



Tea Party
(situation de communication)
et
lecture offerte



Jeux de cour



Atelier « Show time »
présentation d'une activité
effectuée en classe
(chant, saynète, comptine ...)



+ clôture de la rencontre par un chant commun
+ remise des diplômes.





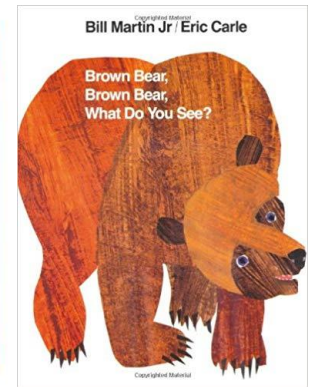
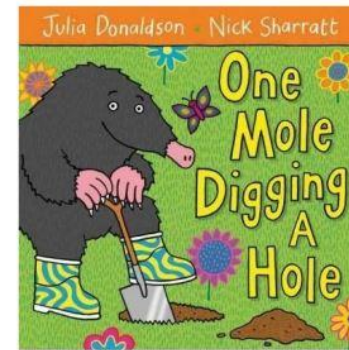
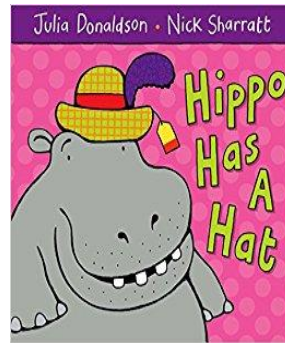
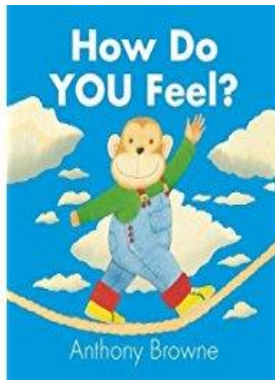
Jeu de l'oie
à partir d'un ou
plusieurs albums

Le plateau de jeu →

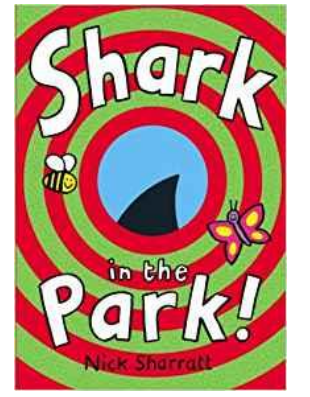
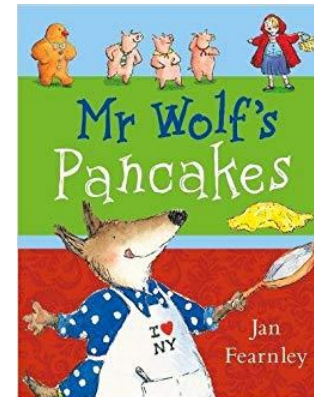
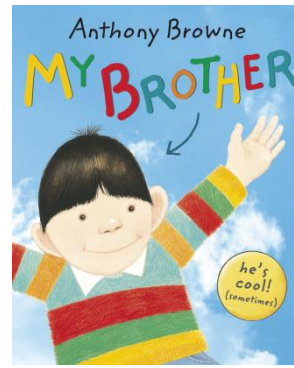
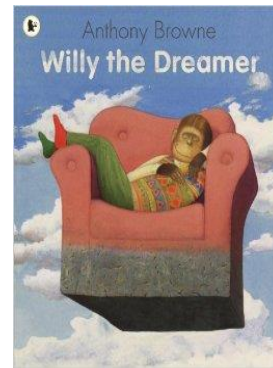


Liste des albums en anglais supports du jeu de l'oie :

Niveau 1

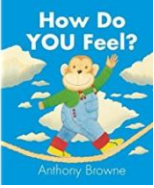
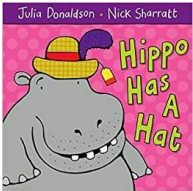
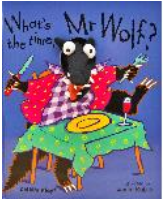
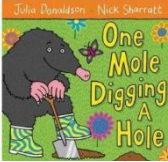


Niveau 2



Cliquer sur la vignette de l'album pour accéder aux ressources:

pistes d'exploitation, cartes, ressources sonores, attendus ...

Niveau 1	Objectifs principaux	lexique	Structures langagières	Éléments culturels	phonologie	grammaire
<p>How do you feel ?</p> 	<p>Exprimer ses sentiments</p>	<p><u>Adjectifs</u> : bored, lonely, happy, sad, angry, guilty, curious, surprised, confident, shy, worried, silly, hungry, full, sleepy.</p>	<p>Structure répétitive</p> <p>How do you feel ? I feel + adjectif</p> <p>Sometimes, I feel +...</p>	<p>Découvrir un auteur : Anthony Browne</p>	<p>- Les sons /i/ de silly, six et /i:/ de sleep, feel, three.</p> <p>- Le son /h/ de happy, how.</p>	<p>Présent simple</p>
<p>Hippo has a hat.</p> 	<p>Parler des vêtements</p>	<p><u>Vêtements et accessoires</u> : shirt, skirt, tracksuit, jeans, trousers, sweater, coat, tee-shirt, cardigan, shoes, slippers, bag, beads ...</p> <p><u>Animaux</u> : tiger, hippo, goat, camel, pig, toad, zebra, gorilla, flamingo</p>	<p>Les verbes à particules usuelles: take off, put on...</p>	<p>La fashion week</p>	<p>Rimes.</p> <p>Accents de mots.</p> <p>Accents de phrases.</p> <p>Réalisation phonique du pluriel /s/ - /z/</p>	<p>Présent simple</p> <p>Singulier / pluriel</p>
<p>What's the time M. wolf ?</p> 	<p>Parler de l'heure</p>	<p><u>Les nombres</u> : < 12</p> <p><u>Les repas</u> : breakfast, lunch, dinner</p> <p><u>L'heure</u> : heures entières (o'clock)</p> <p><u>Les verbes d'action</u> : to get up, to get dressed, to brush my teeth, to go to school, to get home, to go to bed.</p>	<p>What's the time ?</p> <p>It's ... o'clock</p> <p>It's time to/for</p>	<p>Jeu de cour « What's the time ? » (équivalent 1,2,3 soleil)</p>	<p>Le son / δ / de the</p> <p>Intonation descendante questions en « wh »</p>	<p>Its' time to + verbe</p> <p>l's time for + nom</p>
<p>One mole digging a hole</p> 	<p>Savoir compter</p>	<p><u>Les animaux</u> : fox, mole, parrot, bear, bee, dog, snake, stork , wolf, crow, frog, dove...</p> <p>Les nombres : <10</p>		<p>Découvrir un réseau d'albums de Julia Donaldson et Nick Sharratt</p>	<p>Les rimes</p> <p>Réalisation phonique du pluriel /s/ - /z/ - /iz/</p>	<p>Singulier / pluriel</p> <p>Participe présent (verbe -ing)</p>

Niveau 1

Objectifs
principaux

lexique

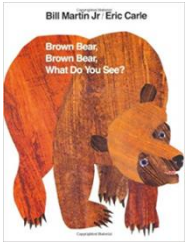
Structures langagières

Éléments
culturels

phonologie

grammaire

Brown bear



Dire ce que
l'on voit

Couleurs : brown, red, yellow,
blue, green, purple, white,
black ...
Animaux: a bear, a bird, a
duck, a horse, a frog, a cat, a
dog, a sheep, a goldfish...
Personne : a teacher ...
Culture : animaux
« typiques » : kangourou,
écureuil, renard .

What is it ? It's a ...
Yes/no ... I see a ...
It's (colour)...
What do you see ?
I see a ... (adjectif de
couleur +animal).

Découvrir un
auteur : Eric
Carl

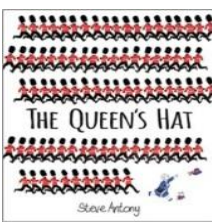
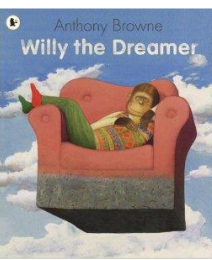
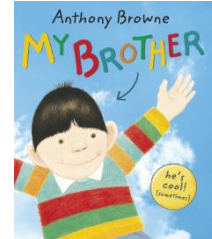
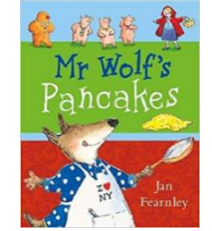
Le son /h/ de
horse.


Les diphtongues

/i:/

Présent simple

I see a ...
looking at me

Niveau 2	Objectifs principaux	lexique	Structures langagières	Éléments culturels	phonologie	grammaire
	<p>Découvrir Londres et ses monuments</p>	<p>Les monuments et les éléments clés de Londres (Trafalgar square, Big Ben, Tower bridge, London zoo, London eye, Underground) ...</p>		<p>Londres, les monuments, la famille royale, les onomatopées en anglais</p>	<p>/w/ /h/ /i:/</p>	<p>le passé Les prépositions : through, along, around, across, over</p>
	<p>Parler des métiers et des savoir-faire</p>	<p><u>La présentation d'une personne</u> : prénom, âge, lieu d'habitation, n° de téléphone, métier. <u>Les métiers</u> : a singer, a dancer, a painter ,a writer, a teacher, a fireman, an explorer, a doctor, a taxi driver.</p>	<p>(Sometimes), he dreams he ...</p>	<p>Oeuvres de : • René Magritte, Salvador Dali; Max Klinger, Van Gogh, Le Douanier Rousseau. Personnages de cinéma et de conte : Tarzan, King kong, l'homme invisible, Marie Poppins, Dracula, Frankenstein, Blanche -neige et les 7 nains, le soldat de plomb, Charlie Chaplin, personnages du magicien d'Oz.</p>	<p>/i:/ [ə] Diver, painter, singer, wrestler, dancer, writer ...</p>	<p>Présent simple Can/can't</p>
	<p>Décrire ses vêtements Parler de ses hobbies et des sports pratiqués.</p>	<p>• <u>verbes d'action ou substantifs dérivés</u>: jump, climb, score, skate, fly, run, read, write, draw, sing, dance, sit down, stand up • <u>vêtements</u>: pants, shirt, sweater, jeans, sandals, jumper, helmet, suit</p>	<p>What are you wearing ? What's your favourite sport ? When is your birthday ? My birthday is ...</p>	<p>Bristish and American sports St Patrick's day</p>	<p>[ŋ] [dʒ]</p>	<p>BE au présent simple PLAY au présent simple Adjectifs possessifs his/her</p>
	<p>Exprimer ses goûts, dire ce que l'on aime boire et manger. Demander un prix.</p>	<p>Nourriture et boissons Monnaie : penny, pence, pounds Formules de politesse</p>	<p>What do you like ? Do you like ... ? Yes, I do, / No, I don't. How much is it ?</p>	<p>Les petits déjeuners anglais et américains. La monnaie anglaise. Contes populaires anglais. Valentine's day.</p>	<p>[tʃ] [ʃ]</p>	<p>a → an LIKE au présent Le génitif</p>

Niveau 2	Objectifs principaux	lexique	Structures langagières	Éléments culturels	phonologie	grammaire
	<p>Décrire une image</p> <p>Deviner un mot</p>	<p>Les verbes d'action : shout, yell, look, cry, see,</p> <p>Left/right/all around</p>	<p>He looks at ...</p> <p>This is what he sees.</p>	<p>Les albums de Nick Sharratt</p> <p>Les parcs</p>	<p>/ɑː/ shark, park</p> <p>/əʊ/ pope, telescope</p> <p>/θ/ Timothy</p> <p>Les rimes</p>	<p>Présent simple/ Présent progressif</p>



Jeux de cour

Farmer farmer



<https://www.youtube.com/watch?v=QwW7QNqYZIc>

+ une activité pour tirer un joueur au sort :

<https://www.youtube.com/watch?v=RSUmoBejJRs>

Simon says



<https://www.youtube.com/watch?v=90GBmRLMtfM&t=10s>





Goûter anglais
(situation de communication)

et

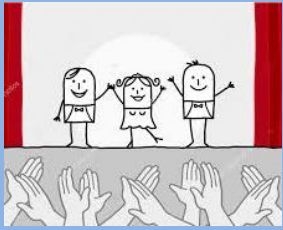
lecture offerte



Retrouvez les phrases qui serviront à cet atelier sur le site LVE50 :

<https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/languesvivantes/spip.php?rubrique8>

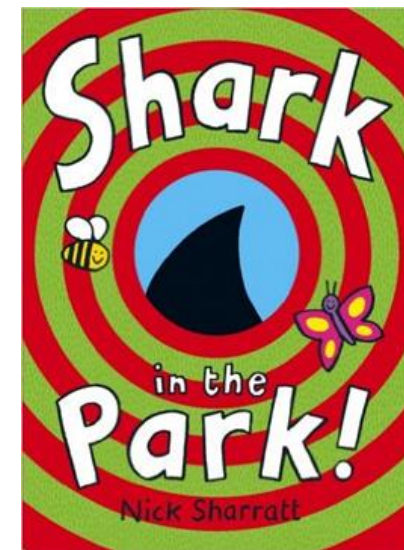
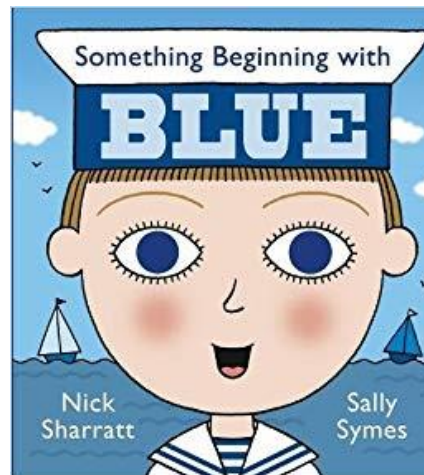
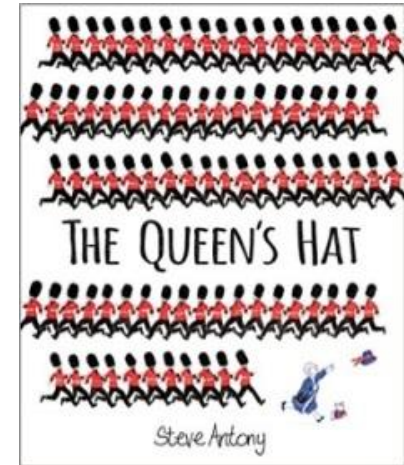
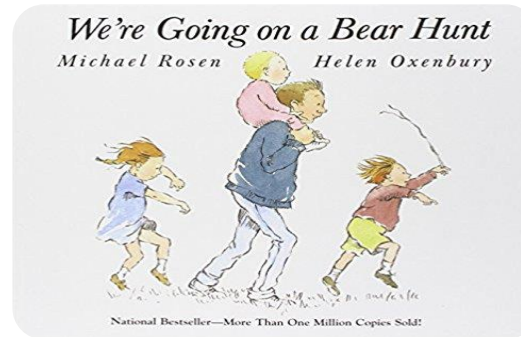
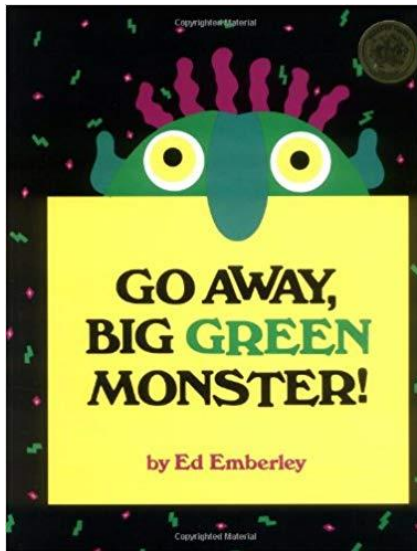




Atelier show time :

→ présentation d' une activité effectuée en classe (chant, saynète, comptine, mise en scène, mise en voix ...)

Propositions de supports :



Cliquer sur la vignette de l'album pour accéder aux ressources :
pistes d'exploitation, cartes, ressources sonores, attendus ...

Chant commun pour clôturer la rencontre :



**HEAD SHOULDERS KNEES
AND TOES**



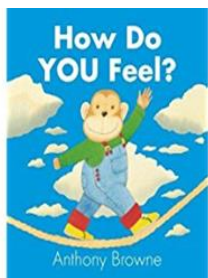
Vous retrouverez la gestuelle dans le lien vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=nouDkGtDPNk>

Une version plus simple et moins rapide pour préparer le chant :

<https://www.youtube.com/watch?v=wh3C1d6idFc>

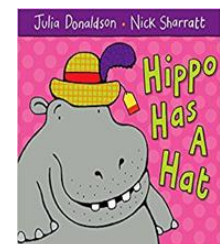
Liens vers des ressources albums niveau 1



How do you feel ?

Lecture de l'album : <https://www.youtube.com/watch?v=i1CWo1lEN0c>

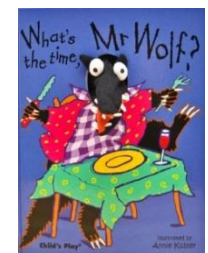
Proposition d'exploitation : <http://www.primlangues.education.fr/mediatheque/litterature-de-jeunesse/albums-en-vo/decouvrir-langlais-avec-des-albums-de-jeunesse>



Hippo has a hat.

Lecture de l'album : <https://www.youtube.com/watch?v=nzhgxnSpn2I>

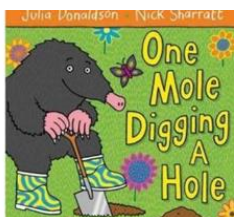
Proposition d'exploitation : <http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/realiser-un-photomontage-dun-animal-hippo-has-a-hat>



What's the time Mr Wolf ?

Lecture / chanson de l'album : <https://www.youtube.com/watch?v=ZKWBbuJWEtI>

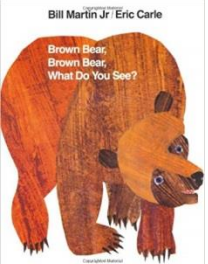
Proposition d'exploitation : <http://storytelling2.canalblog.com/archives/2016/05/01/33734157.html> ou http://web17.ac-poitiers.fr/StJean/IMG/pdf/vm-what_s_the_time_mr_wolf_sequence.pdf



One mole digging a hole.

Lecture de l'album : <https://www.youtube.com/watch?v=Ym-D1jm2Xrk&t=182s>

Proposition d'exploitation : <http://www.primlangues.education.fr/mediatheque/litterature-de-jeunesse/albums-en-vo/decouvrir-langlais-avec-des-albums-de-jeunesse>

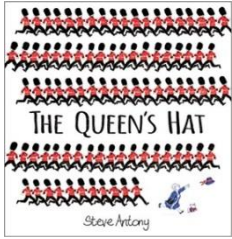


Brown bear, brown bear, what do you see ?

Lecture de l'album : <https://www.youtube.com/watch?v=9YlSkfqlh84>

Proposition d'exploitation : <https://www.primlangues.education.fr/sequence/creer-un-album-oral-sur-le-modele-de-brown-bear>

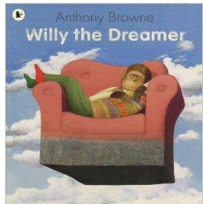
Liens vers des ressources albums niveau 2



The queen's hat.

Lecture de l'album : <https://www.youtube.com/watch?v=Uos9BjtsIDA>

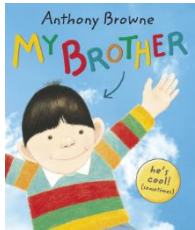
Proposition d'exploitation :



Willy the dreamer.

Lecture / chanson de l'album : <https://www.youtube.com/watch?v=dlyxQBo9qCk&t=29s>

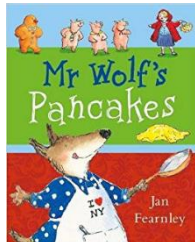
Proposition d'exploitation : http://www.lv13.ac-aix-marseille.fr/spip/spip.php?page=article&id_article=233



My brother.

Lecture de l'album : <https://www.youtube.com/watch?v=rVy57QzIAQk>

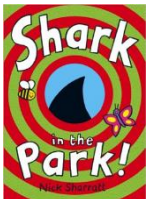
Proposition d'exploitation : <http://storytelling2.canalblog.com/archives/2018/03/11/34949332.html>



Mr Wolf's pancakes.

Lecture de l'album : https://www.youtube.com/watch?v=6_VosU2oLgY

Proposition d'exploitation : <http://storytelling2.canalblog.com/archives/2018/01/06/34949155.html>



Shark in the park.

Lecture de l'album : <https://www.youtube.com/watch?v=Ketu-SWDyD0>